

# FORO

## Descripción

El foro es una **actividad** que te permite intercambiar ideas, iniciar debates, o simplemente puedes utilizarla para hacer un envío de noticias o avisos de forma masiva.

## Principales características

Permite a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período prolongado de tiempo ofreciendo la posibilidad de construir de manera conjunta conocimiento y aprendizaje.

El intercambio de información, el debate y diálogo, pueden verse complementadas con las aportaciones de los participantes, añadiendo referencias textuales, visuales, bibliográficas, enlaces electrónicos que traten el tema debatido, ampliando la disponibilidad de materiales y recursos.

## Enlaces a tutoriales / guías

- [Actividad de foro - MoodleDocs](#). Existe documentación diferente para varias versiones de Moodle: Esta documentación es para Moodle 3.9 y más recientes; existe documentación anterior en [37/Usando Foro](#), [32/Usando Foro](#) y en [29/Usando Foro](#) .
- Cómo utilizar foros de discusión en procesos educativos: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/foros-discusion>.
- Manual para el uso del Foro en Moodle [Documentación Servicio de Enseñanza Virtual] (uhu.es)
- [Lo que necesitas saber para evaluar un foro de discusión en un entorno virtual de aprendizaje - EVirtualplus](#)

## Aplicación de principios DUA en la configuración y uso de la actividad

### I. Proporcionar múltiples formas de representación

#### 1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción

1.1 Opciones que permitan la modificación y personalización de la presentación de la información

1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva

1.3 Ofrecer alternativas para la información visual

Configura el foro de tal manera que permita su uso con diferentes estilos, incorporar imágenes, enlace, video, archivos,

Configura el foro dando la posibilidad de incluir archivos tales como imágenes y multimedios, archivo de sonido (mp3) o un archivo de video, dentro de las publicaciones en foro.

Debe utilizarse con otros recursos ya que se basa en el lenguaje escrito.

Se pueden complementar con otras vías o maneras de ofrecer la información por la vía visual (adjuntando imágenes, iconos, grabación, vídeos.

Los archivos multimedia (audios y videos) y las imágenes han de tener alternativa textual o subtítulos.

La información auditiva se puede enriquecer, incluyendo imágenes que incluyan subtítulos o transcripciones (o seleccionar archivos o enlaces con ellos ya incrustados).

## **2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, y los símbolos**

**2.1.** Definir el vocabulario y los símbolos

**2.2.** Clarificar la sintaxis y la estructura

**2.3.** Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos

**2.4.** Promover la comprensión entre diferentes idiomas

**2.5.** Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios

Considera la posibilidad de usar glosario de términos y la clarificación de conceptos ya que se facilita la accesibilidad cognitiva y la comprensión

Conviene tener presentes las normas de lectura fácil al aportar información al alumnado.

Al plantear un foro se debe dejar muy claro el objetivo del foro. Se debe explicitar de forma muy clara la idea clave, de la que se parte, exponiéndose de forma clara y concisa al alumnado.

Si las respuestas o nuevos temas aparecen jerárquicamente se favorecerá la comprensión del hilo tratado y por ende la asimilación y organización interna de lo que se va a aprender.

La estructuración de la información se ha de cuidar especialmente.

Utiliza el foro sencillo y el de pregunta-respuesta para ofrecer al alumnado una visión de las ideas o conceptos esenciales que el profesor está poniendo de relevancia. Esto se puede hacer mediante uso de imágenes, tablas, vídeos, fotografías...

### **3. Proporcionar opciones para la comprensión**

#### **3.1 Proveer o activar los conocimientos previos**

#### **3.2. Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas**

#### **3.3. Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación**

#### **3.4. Maximizar la memoria y la transferencia de información**

Puedes utilizar el foro al comienzo de un tema para activar los conocimientos previos y dar un papel más activo al alumnado, facilitando que se relacione de forma más explícita lo conocido con lo nuevo a aprender.

Utiliza el foro para exponer las ideas más relevantes, ya que aporta al alumnado nociones de las ideas principales y contenidos más significativos.

Recapitula lo trabajado y aclara las dudas en el foro, para evitar que el alumno se disperse en el aprendizaje.

Plantea foros con niveles progresivos de abstracción, dificultad o profundización.

Crea foros puntuales para trabajar contenido dosificado y graduado por complejidad.

Facilita el seguimiento de las aportaciones y revisiones del foro a través de las herramientas de seguimiento. (Fin de actividad, tiempos...)

Utiliza el foro para que el propio alumnado verifique el grado de asimilación (creando hilos y situaciones para demostrar, comunicar, aplicar lo aprendido).

## II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

### 4. Proporcionar múltiples medios físicos de acción

- 4.1. Proporcionar varios métodos de respuesta
- 4.2. **Proveer** varias formas para interactuar con los materiales proporcionados
- 4.3. Integrar el acceso a las herramientas y las tecnologías de asistencia.

Utiliza esta actividad como complementaria a otras para que el alumno demuestre lo aprendido, desde su propio nivel de competencia lingüística y de conocimientos.

Utiliza las distintas posibilidades del foro (grupos de trabajo, foro de actividades, presentación de contenidos, actividad de evaluación) en función de la situación de aprendizaje que quieras plantear.

Asegúrate de la compatibilidad de esta actividad con las posibles tecnologías de asistencia que utilice el alumnado.

## 5. Proporcionar opciones para la expresión y la fluidez de la comunicación

5.1. Usar múltiples opciones de medios de comunicación

5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición

5.3. Construir fluidez de aprendizaje con niveles graduados de apoyo para la práctica y la ejecución

Puedes usar el foro para crear una comunidad de aprendizaje: conjunto de personas que interactúan para enriquecerse mutuamente

Utiliza la opción “avanzada” (bajo el campo *Respuesta*) para disponer de las opciones completas del editor de texto (imágenes, audio, video...) y utilizar así diferentes formas de expresión.

## **6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas**

- 6.1.** Guiar el establecimiento de metas adecuadas
- 6.2.** Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias
- 6.3.** Facilitar la gestión de información y de recursos
- 6.4.** Aumentar la capacidad para monitorear el progreso

Planifica el foro de tal manera que se informe al alumnado de su recorrido y tenga control sobre su propio proceso de aprendizaje.

Utiliza el foro con finalidad de evaluación para que el alumnado tenga retroalimentación de su aprendizaje

El papel del moderador en el foro debe centrarse en regular a los alumnos, orientar aportaciones, reconducir el tema, organizar y plantear reglas acompañando al alumno en el desarrollo de estrategias

Utiliza el foro para que el alumnado desarrolle sus habilidades metacognitivas (pensar en voz alta, estructurar la información...)

Utiliza esta actividad para potenciar la reflexión y el debate sobre diferentes contenidos curriculares, temas, perspectivas, ideas y opiniones de los alumnos.

### III. Proporcionar múltiples formas de motivación:

#### 7. Proporcionar opciones para captar el interés

7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía

7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad

7.3. Minimizar las amenazas y las distracciones

Utiliza foros abiertos para detectar y trabajar temas de interés para el alumnado, así como para permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y en el establecimiento de tareas.

Dale la oportunidad al alumnado para establecer sus propios temas de interés y sus propias respuestas personales en el foro.

Puedes usar el foro como herramienta de recordatorio o simplemente para establecer rutinas de trabajo.



## **8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia**

**8.1** Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos

**8.2** Variar los niveles de desafío y apoyo

**8.3** Fomentar la colaboración y la comunidad

**8.4** Incrementar el dominio de retroalimentación orientada (feedback del alumno).

Puedes usar el foro como herramienta de reflexión sobre los logros alcanzados.

La posibilidad de crear foros para el planteamiento de grupos de consulta o investigación es un buen incentivo de motivación.

Plantea el foro para generar un espacio de intercambio de experiencias, posibilitando aprender de lo que otros hacen y haciendo colaborativo el aprendizaje. El modo de grupo y los agrupamientos debe fomentar la interacción entre iguales.

Utiliza esta actividad procurando siempre un clima de convivencia positiva

Promueve el uso de habilidades sociales básicas en el uso de esta actividad: normas de cortesía, saludos, respeto a las diferentes opiniones y formas de expresión...

Puedes plantear un foro de dudas ofrezca al alumnado un espacio de autoevaluación y retroalimentación

## 9. Proporcionar opciones para la auto-regulación

**9.1 Promover** expectativas y creencias que optimicen la motivación

**9.2 Facilitar** niveles graduados de apoyo para copiar habilidades y estrategias

**9.3 Desarrollar** la auto-evaluación y la reflexión

Usa esta actividad como herramienta motivadora

Crea foros con planteamientos y cuestiones que requieran diferente nivel de complejidad y exigencia.

Puedes plantear un foro de dudas para ofrecer al alumnado un espacio de autoevaluación